

Medienkonzept der Gesamtschule Gartenstadt Dortmund

Stand: 05.07.2023

Inhalt

1. Pädagogische Vorüberlegungen
2. Rechtliche Grundlagen
3. Rahmenbedingungen an der Gesamtschule Gartenstadt
4. Technische Rahmenbedingungen der Medienbildung
5. Organisatorische Rahmenbedingungen der Medienbildung
6. Medienerziehung und Umgang mit digitalen Medien
7. Unterrichtsentwicklung
8. Fortbildungskonzept
9. Evaluation und Fortschreibung

1. Pädagogische Vorüberlegungen

Der Lernort Schule war schon immer gekennzeichnet durch den Umgang und die Nutzung verschiedenster Medien. Die digitale Entwicklung macht sich seit einigen Jahren verstärkt in der Gesellschaft bemerkbar – insbesondere die Schulschließungen während der Corona-Krise waren für Lehrer*innen und Schüler*innen eine große digitale Herausforderung, die weiterhin Bestand hat. Wie auch immer Unterricht in den nächsten Monaten und Jahren aussehen mag – die Digitalisierung wird eine zentrale und spürbare Rolle spielen.

Kinder und Jugendliche wachsen heutzutage mehr denn je in eine digitale Gesellschaft hinein, in der der sinnstiftende Umgang mit dem Internet und digitalen Geräten zur Lebenskompetenz dazugehört. Daher wollen wir unsere Schüler*innen zu einem kritischen und bewussten Umgang mit den digitalen Möglichkeiten der heutigen Zeit befähigen, ihnen Handwerkszeug mit an die Hand geben, um kompetente Nutzer*innen zu werden, aber auch die Medien nutzen, um Unterricht zu gestalten, der die Schüler*innen individuell fördert und fordert.

Wir wollen das Lernen mit Medien systematisch in Lernprozesse einbinden, sodass alle Schüler*innen fachliche und methodische Kenntnisse, Einsichten, Fähig- und Fertigkeiten erwerben, durch die sie in dieser von Medien beeinflussten Welt Herausforderungen meistern können. Darüber hinaus sollen sie ihren eigenen Lernprozess aktiv mitgestalten, selbstreflektierend agieren und kritisch hinterfragen.

2. Rechtliche Grundlagen

Die Landesregierung NRW hat zur Förderung der Medienkompetenz von Kindern und Jugendlichen einen Medienkompetenzrahmen entwickelt, der die Grundlage unseres medial gestützten Unterrichts bildet. In allen Unterrichtsfächern werden die Schüler*innen in den zentralen Kernkompetenzen ausgebildet.

3. Rahmenbedingungen an der Gesamtschule Gartenstadt

An dieser Stelle wird zuerst ein kurzer Überblick über die technischen und organisatorischen Rahmenbedingungen für die Medienbildung und die Unterrichtsorganisation an der Gesamtschule Gartenstadt gegeben. Alle Geräte und Aspekte, die der Schulverwaltung dienen, sind nicht Gegenstand dieses Konzeptes.

4. Technische Rahmenbedingungen der Medienbildung

IST-Stand

Die technische Ausstattung (Stand Mai 2023) ist ein Iserv-Schulserver mit integriertem LMS. Für den Aufbau und die Wartung des Hardwarenetzes wird auf die Unterstützung des Dortmunder Systemhauses zurückgegriffen. Die Clients sind mit dem Betriebssystem Windows 10 eingebunden und werden zentral verwaltet.

Der Iserv-Schulserver wird sowohl schulintern als auch durch das Dortmunder Systemhaus administriert. Daher verbleiben alle Daten im stadteigenen Netzwerk. Genauere Informationen dazu können beim Dortmunder Systemhaus angefragt werden.

Die Clients befinden sich in den drei Informatikräumen (Jg. 5/6, Jg. 7-9, Sek. II), dem Selbstlernzentrum der Sekundarstufe II und in den Differenzierungsräumen der Inklusionsklassen. In der Bibliothek befinden sich ebenfalls weitere Clients - überwiegend zur Nutzung des Leseförderprogramms Antolin. In jedem der Räume - außer im Selbstlernzentrum - befindet sich ebenfalls ein Lehrkräfterechner. So können die Schüler*innenrechner überwacht und direkt im Rahmen des Unterrichts angesteuert werden.

In den Unterrichtsräumen der Sekundarstufe II, in allen Fach- und Unterrichtsräumen sind zudem elektronische Tafeln (Fa. Prowise) installiert, die im Unterricht verwendet werden können. Zudem besteht die Möglichkeit im Sekretariat Beamer auszuleihen.

Eine dienstliche E-Mail-Adresse für jede Lehrkraft und für alle Schüler*innen ist über das LMS (Iserv) für alle Personen nutzbar.

Eine flächendeckende WLAN-Abdeckung des gesamten Schulgeländes (inklusive der Sporthallen und der angrenzenden Pausenhöfe sowie der Nebengebäude (HIPP, Pavillions, etc.) ist weitgehend erfolgt. Ein stabiler und sicherer Internetzugang besteht über die Anbindung an das Dortmunder Systemhaus.

Seit Mitte März 2021 besitzen alle Lehrer*innen ein Dienst-iPad der 8. Generation.

Im Rahmen des Roll-Outs im 3. Quartal 2021 hat unsere Schule weitere iPads für Schüler*innen erhalten. Die iPads werden grundsätzlich im Unterricht zum kollaborativen Arbeiten und auch zur digitalen Heftführung eingesetzt, um so unsere Schüler*innen bestmöglich auf die immer weiter voranschreitende Digitalisierung im beruflichen und privaten Umfeld vorzubereiten. Daher ist notwendig, dass jeder Schüler / jede Schülerin der Gesamtschule Gartenstadt ein iPad von der Schule zur Verfügung gestellt bekommt. Insbesondere die didaktischen Neuerungen, die im Fachunterricht angestrebt werden, erfordern eine 1:1 - Ausstattung unserer Schüler*innen. So können wir gewährleisten, dass Aufgaben und Unterrichtsinhalte auch zu Hause oder in Freistunden (Sekundarstufe II) im Sinne des selbstständigen und selbsttätigen Lernens bearbeitet werden können. Wir

erwarten dadurch eine hohe Bereitschaft und Motivation der eigenständigen Bearbeitung von Lerninhalten. Ferner ist unsere Lehrerschaft überaus motiviert, das iPad zu unterrichtlichen Zwecken - auch im kollaborativen Sinn - einzusetzen.

Die Gesamtschule Gartenstadt hat sich zum Ziel gesetzt, dass jeder Schüler / jede Schülerin an jedem Ort (Schule oder zu Hause) jederzeit seinen / ihren individuellen Lernprozess mithilfe seines / ihres (Leih-) Geräts gestalten kann.

Die Ausgabe der Leih-Ipads an die Jahrgangsstufen 7-10 sowie die Oberstufe ist weitgehend abgeschlossen.

Zudem wurde als didaktisches Kontrollsystem die Überwachung und Steuerung der Schüler*innengeräte durch die Plattform Jamf und die App Classroom zentral eingerichtet und ausgespielt.

SOLL-Stand

Für die reibungslose Nutzung der Ipads im Unterricht fehlt noch eine Anbindung an die vorhandenen digitalen Tafeln. Dafür ist flächendeckend in allen Räumen die Einbindung eines Apple-TVs nötig. Die dafür notwendige Hardware liegt leider bisher nicht vor, aber wurde uns durch das Dortmunder Systemhaus zugesagt.

Eine zentrale Verwaltung der Apple-TVs sowie der zugehörigen Zugriffsrechte liegt ebenfalls noch nicht vor und muss umgesetzt werden.

Im Rahmen der 1:1 Ausstattung aller Schüler*innen mit einem Ipad müssen (vor allem für jüngere Altersstufen) zusätzliche Filtermechanismen entwickelt und implementiert werden. Beispielsweise besteht aktuell das Problem, dass die „dienstlichen“ Geräte von Schüler*innen für Spiele aller Art in den Pausen und im Unterricht verwendet werden können. Hier muss diskutiert werden, wie weitreichend eine Filterung (im Schulnetz oder auch Zuhause) auf den dienstlichen Geräten umgesetzt werden soll.

Ein weiteres Entwicklungsfeld ist die zentrale Verwaltung und Einrichtung der Jamf-Teacher und Jamf-Parent App. Hier können noch weitere didaktische Einschränkungen durch Lehrkräfte aber auch durch Eltern vorgenommen werden.

5. Organisatorische Rahmenbedingungen der Medienbildung

Die organisatorischen Rahmenbedingungen der Medienbildung an unserer Schule sichern die Durchführung folgender Bildungsangebote zum Thema Medien:

- Das Fach „Informatik“ ab Klasse 5
- Das Fach „Informatik“ im Kanon der WP-Fächer ab Klasse 7
- Eine enge Verzahnung der Medienbildung mit den Maßnahmen zur Berufsorientierung
- Eine Peergroup-Beratung durch ausgebildete Medienscouts soll erfolgen, die von ausgebildeten Lehrer*innen begleitet und betreut werden kann.
- Eine enge Verzahnung des Medienkonzeptes mit den schulinternen Lehrplänen der einzelnen Fächer, die alle wesentlichen Kompetenzerwartungen des Medienpasses NRW abdeckt

6. Medienerziehung und Umgang mit digitalen Medien

Die Gesamtschule Gartenstadt legt großen Wert auf eine adäquate Medienerziehung und einen angemessenen Umgang mit digitalen Medien im Rahmen der Präventionsarbeit.

Darüber hinaus sind in der geltenden Schulordnung gemäß Beschluss der Schulkonferenz vom 10.11.2021 die „Benutzung des Mobiltelefons (Handy, Smartphone, Smartwatch und sonstige mobile Endgeräte wie Tablets und Laptops) im Rahmen des geltenden Rechts (wie z.B. das Recht am eigenen Bild und dessen Veröffentlichung etc.) durch Schülerinnen und Schüler [...] grundlegend auf dem Schulgelände und im Schulgebäude mit Ausnahmen freigegeben. [...] Bei Cybermobbing behält sich die Schule vor, die Polizei einzuschalten“ (siehe Schulordnung der Gesamtschule Gartenstadt).

Um dieser Ordnung Rechnung zu tragen, erfolgt u.a. in Zusammenarbeit mit der dobeq GmbH in jeder 7. Klasse für jeweils zwei Schüler*innen der Medienworkshop. Die Schüler*innen übernehmen auf diese Weise eine Multiplikator*innenfunktion, da sie ihre erworbenen Kenntnisse den Schüler*innen der unteren Jahrgänge vermitteln, indem sie den Unterricht besuchen, z. B. in der Klassenrats-Stunde.

Diese Kenntnisse stellen u.a. Grundkenntnisse zum Thema Mobbing dar und grenzen diese ab: Was ist Mobbing? Darüber hinaus geht es um gesundheitliche Folgen von Mobbing, auch der Frage, was Cybermobbing von Mobbing unterscheidet und was eigentlich Fake-Profile sind. Handlungsempfehlungen für Betroffene werden vermittelt. Der Medienkonsum allgemein und die Sensibilisierung des eigenen Mediennutzens werden ebenfalls angestrebt.

Darüber hinaus erfolgt jährlich ein Elterninformationsabend, welcher erstmalig im Schuljahr 2022/23 mit Unterstützung der Stadt Dortmund stattfand. Dieser Abend ist vorrangig für die Sekundarstufe I gedacht, da gerade in der Abteilung 1 (Jahrgänge 5-7) die Eltern im besonderen Maße sensibilisiert werden müssen für den Umgang ihres Kindes mit digitalen Medien, im Besonderen mit dem Handy. Hier werden wesentliche Fragen thematisiert: Womit werden Kinder eigentlich konfrontiert, wenn sie ein Smartphone besitzen? Welche Pflichten als Eltern habe ich? Was ist das Recht am eigenen Bild?

Im Zuge der Medienerziehung sollen wieder Medienscouts einen relevanten Platz im Schulleben einnehmen. Dies befindet sich in der Planung.

7. Unterrichtsentwicklung

Umsetzung des Medienkompetenzrahmens NRW

Die Grundlage für verbindliche und einheitliche Standards für die Medienkompetenzförderung bietet der Medienkompetenzrahmen des Landes NRW.

Die Kompetenzbereiche im Allgemeinen sind wie folgt bezeichnet:

Bedienen und Anwenden beschreibt die technische Fähigkeit, Medien sinnvoll einzusetzen und ist die Voraussetzung jeder aktiven und passiven Mediennutzung.

Informieren und Recherchieren umfasst die sinnvolle und zielgerichtete Auswahl von Quellen sowie die kritische Bewertung und Nutzung von Informationen.

Kommunizieren und Kooperieren heißt, Regeln für eine sichere und zielgerichtete Kommunikation zu beherrschen und Medien verantwortlich zur Zusammenarbeit zu nutzen.

Produzieren und Präsentieren bedeutet, mediale Gestaltungsmöglichkeiten zu kennen und diese kreativ bei der Planung und Realisierung eines Medienproduktes einzusetzen

Analysieren und Reflektieren ist doppelt zu verstehen: Einerseits umfasst diese Kompetenz das Wissen um die Vielfalt der Medien, andererseits die kritische Auseinandersetzung mit Medienangeboten und dem eigenen Medienverhalten. Ziel der Reflexion ist es, zu einer selbstbestimmten und selbstregulierten Mediennutzung zu gelangen.

Problemlösen und Modellieren verankert eine informatische Grundbildung als elementaren Bestandteil im Bildungssystem. Neben Strategien zur Problemlösung werden Grundfertigkeiten im Programmieren vermittelt sowie die Einflüsse von Algorithmen und die Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt reflektiert.

Die Fachschaften Deutsch, Mathematik, Englisch, Gesellschaftslehre und Naturwissenschaft haben sich in der Vergangenheit für das Erreichen verschiedener Kompetenzerwartungen verantwortlich gezeichnet. Das im Schuljahr 2021/2022 neu einsetzende Fach Informatik wird insbesondere die im Bereich *Problemlösen und Modellieren* neu hinzugekommenen Kompetenzen fördern.

Die folgende Tabelle zeigt die Förderung der Kompetenzen des Medienkompetenzrahmens NRW im Detail.

| | |
|--|---|
| <p>1. <u>Bedienen und Anwenden</u></p> | <p>Umsetzung in Fach, Jahrgang, Unterrichtsvorhaben</p> |
| <p>1.1 Medienausstattung (Hardware) kennen, auswählen und reflektiert anwenden; mit dieser verantwortungsvoll umgehen</p> | <p>Englisch – Jg. 5/6 – OL 2 Unit 3 - Travel guides zu London sights, Scotland, Wales... Englisch – Jg. 7 – OL 3 Unit 3 – Biography Writing Englisch – Jg. 8 – Presentations + diagramm (NYC Texte + Diagramme) Mathematik – Jg. 5-7 – Daten und Zufall Mathematik – Jg.7-10 – Funktionale Zusammenhänge erkennen, darstellen und analysieren NW – Jg. 5 – Lebensräume und Lebensbedingungen – Haustiere und Nutztiere / Züchtung von Pflanzen und Tieren NW – Jg.6 – Stoffe und Geräte des Alltags</p> |
| <p>1.2 Verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen</p> | <p>Deutsch – Jg. 5 – Antolin (Lesekompetenz) Deutsch – Jg. 7 – Sachtexte untersuchen Englisch – Jg. 7 – OL 3 Unit 3 – Biography Writing Englisch – Jg. 8 – Presentations + diagramm (NYC Texte + Diagramme) Englisch – Jg. 9 – Bewerbungen schreiben + CV Mathematik – Jg. 5-7 – Daten und Zufall Mathematik – Jg.7-10 – Funktionale Zusammenhänge erkennen, darstellen und analysieren GL – Jg. 5/6 – WILUK - Erkundung der neuen Schulumgebung (Schul-Rallye) GI – Jg. 5/6 - Vom Meer bis zu den Alpen – Deutschland und seine Bundesländer NW – Jg. 9 – Organspende WP Informatik Jg. 7 - Helfer in Alltag und Arbeitswelt</p> |
| <p>1.3 Informationen und Daten sicher speichern, wiederfinden und von verschiedenen Orten abrufen; Informationen und Daten zusammenfassen, organisieren und strukturiert aufbewahren</p> | <p>Deutsch – Jg. 5 – Antolin (Lesekompetenz) Deutsch – Jg. 7 – Sachtexte untersuchen Englisch – Jg. 7 – OL 3 Unit 3 – Biography Writing Englisch – Jg. 8 – Presentations + diagramm (NYC Texte + Diagramme) Englisch – Jg. 9 – Bewerbungen schreiben + CV Mathematik Jg. 5-7 – Daten sammeln und darstellen NW – Jg.6 – Stoffe und Geräte des Alltags NW – Jg. 5 – Lebensräume und Lebensbedingungen – Haustiere und Nutztiere / Züchtung von Pflanzen</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>und Tieren</p> <p>WP Informatik Jg. 7 - Von der Lochkarte zur Cloud</p> |
| <p>1.4</p> <p>Verantwortungsvoll mit persönlichen und fremden Daten umgehen; Datenschutz, Privatsphäre und Informationssicherheit beachten</p> | <p>Englisch – Jg. 8 – Presentations + diagramm (NYC Texte + Diagramme)</p> <p>GL – Jg. 5/6 - Umgang mit neuen Medien</p> <p>NW – Jg. 5 – Lebensräume und Lebensbedingungen – Haustiere und Nutztiere / Züchtung von Pflanzen und Tieren</p> <p>WP Informatik Jg. 9/10 - Datenschutz aus informatischer Perspektive</p> <p>WP Informatik Jg. 7 - Sichere Kommunikation mit Kryptographie</p> <p>WP Informatik Jg. 9/10 - Asymmetrische Verschlüsselungsverfahren</p> |

| | |
|--|--|
| <p>2. <u>Informieren</u> und <u>Recherchieren</u></p> | <p>Umsetzung in Fach, Jahrgang, Unterrichtsvorhaben</p> |
| <p>2.1</p> <p>Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden</p> | <p>Deutsch – Jg. 8 – Schritte in die Berufswelt</p> <p>Deutsch – Jg. 10 – Analyse epischer Texte</p> <p>Deutsch – Jg. 10 – Sachtexte</p> <p>Englisch – Jg. 5/6 – OL 2 Unit 3 - Travel guides zu London sights, Scotland, Wales...</p> <p>Englisch – Jg. 7 – OL 3 Unit 3 – Biography Writing</p> <p>Englisch – Jg. 8 – Presentations + diagramm (NYC Texte + Diagramme)</p> <p>Englisch – Jg. 9 – Bewerbungen schreiben + CV</p> <p>Mathematik – Jg. 5-7 – Daten und Zufall</p> <p>Mathematik – Jg. 7 / 8 – Prozent- und Zinsrechnung</p> <p>Mathematik – Jg. 10 – Vorbereitung auf die ZP</p> <p>GL – Jg. 5/6 – WILUK (Erkundung der neuen Schulumgebung (Verkehrswege, Schulweg)</p> <p>GL – Jg. 5/6 - Vom Meer bis zu den Alpen – Deutschland und seine Bundesländer</p> <p>GL – Jg. 5/6 - Rom vom Dorf zur Stadt</p> <p>GL – Jg. 7-10 - Jugendliche und ihre Rechte</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>GL – Jg. 7-10 - Städtewachstum – Megacity; Global City; schrumpfende Städte</p> |
|--|--|

GL – Jg. 7-10 - Die Diktatur des Nationalsozialismus

| | |
|---|--|
| | <p>NW – Jg. 5 – Lebensräume und Lebensbedingungen – Haustiere und Nutztiere / Züchtung von Pflanzen und Tieren</p> <p>NW – Jg.6 – Stoffe und Geräte des Alltags</p> <p>NW – Jg.7 – Die Erde im Weltall</p> <p>NW – Jg. 9 - Organspende</p> |
| <p>2.2 Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren, umwandeln und aufbereiten</p> | <p>Deutsch – Jg. 6 – Sachtexte</p> <p>Deutsch – Jg. 8 – Zeitungstexte untersuchen und schreiben</p> <p>Deutsch – Jg. 8 – Schritte in die Berufswelt</p> <p>Englisch – Jg. 5/6 – OL 2 Unit 3 - Travel guides zu London sights, Scotland, Wales...</p> <p>Englisch – Jg. 7 – OL 3 Unit 3 – Biography Writing</p> <p>Englisch – Jg. 8 – Presentations + diagramm (NYC Texte + Diagramme)</p> <p>Englisch – Jg. 9 – Bewerbungen schreiben + CV</p> <p>Mathematik – Jg. 5-7 – Daten und Zufall</p> <p>GL – Jg. 5/6 - Vom Meer bis zu den Alpen – Deutschland und seine Bundesländer</p> <p>GL Jg. 7-10 - Jugendliche und ihre Rechte</p> <p>NW – Jg. 5 – Lebensräume und Lebensbedingungen – Haustiere und Nutztiere / Züchtung von Pflanzen und Tieren</p> <p>NW – Jg.7 – Die Erde im Weltall</p> <p>NW – Jg. 9 – Organspende</p> <p>WP Informatik 7 – Analyse und Darstellung mit Dokumentenbeschreibungssprachen</p> <p>WP Informatik 7 - Berechnungen und Darstellung von Daten mit der Tabellenkalkulation</p> |
| <p>2.3 Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten</p> | <p>Deutsch – Jg. 7 – Sachtexte untersuchen</p> <p>Deutsch – Jg. 8 – Zeitungstexte untersuchen und schreiben</p> <p>Deutsch – Jg. 10 - Sachtexte</p> <p>Englisch – Jg. 7 – OL 3 Unit 3 – Biography Writing</p> <p>Englisch – Jg. 8 – Presentations + diagramm (NYC Texte + Diagramme)</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Englisch – Jg. 9 – Bewerbungen schreiben + CV</p> <p>GL – Jg. 7-10 - Städtewachstum – Megacity; Global City; schrumpfende Städte</p> <p>GL – Jg. 7-10 - Die Diktatur des Nationalsozialismus</p> |
| <p>2.4</p> <p>Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und hinsichtlich rechtlicher Grundlagen sowie gesellschaftlicher Normen und Werte einschätzen; Jugend- und Verbraucherschutz kennen und Hilfs- und Unterstützungsstrukturen nutzen</p> | <p>Deutsch – Jg. 8 – Zeitungstexte untersuchen und schreiben</p> <p>GL – Jg. 5/6 - Umgang mit neuen Medien</p> |

| | |
|---|---|
| <p>3. <u>Kommunizieren</u> und <u>Kooperieren</u></p> | <p>Umsetzung in Fach, Jahrgang, Unterrichtsvorhaben</p> |
| <p>3.1</p> <p>Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen</p> | <p>Deutsch – Jg. 8 – Bewerbungen</p> <p>Englisch – Jg. 5/6 – OL 2 Unit 3 - Travel guides zu London sights, Scotland, Wales...</p> <p>Mathematik – Jg. 5-10 in fast jeder Unterrichtsreihe einsetzbar</p> <p>GL – Jg. 7-10 - Städtewachstum – Megacity; Global City; schrumpfende Städte</p> <p>GL – Jg. 7-10 - Die Diktatur des Nationalsozialismus</p> <p>WP Informatik Jg. 7 - Berechnungen und Darstellung von Daten mit der Tabellenkalkulation</p> |
| <p>3.2</p> <p>Regeln für digitale Kommunikation und Kooperation kennen, formulieren und einhalten</p> | <p>Deutsch – Jg. 8 – Schritte in die Berufswelt</p> <p>Englisch – Jg. 5/6 – OL 2 Unit 3 - Travel guides zu London sights, Scotland, Wales...</p> |

| | |
|---|--|
| <p>3.3 Kommunikations- und Kooperationsprozesse im Sinne einer aktiven Teilhabe an der Gesellschaft gestalten und reflektieren; ethische Grundsätze sowie kulturell-gesellschaftliche Normen beachten</p> | <p>Deutsch – Jg. 8 – Schritte in die Berufswelt GL – Jg. 5/6 - Umgang mit neuen Medien GL – Jg. 7-10 - Mein Leben, dein Leben, unser Leben - Werte und Wertewandel im modernen Rechtsstaat</p> |
| <p>3.4 Persönliche, gesellschaftliche und wirtschaftliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt und -kriminalität erkennen sowie Ansprechpartner und Reaktionsmöglichkeiten kennen und nutzen</p> | <p>GL – Jg. 5/6 - Umgang mit neuen Medien</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4. <u>Produzieren</u> und <u>Präsentieren</u></p> | <p>Umsetzung in Fach, Jahrgang, Unterrichtsvorhaben</p> |
| <p>4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen</p> | <p>Deutsch – Jg. 5 – Lyrik Deutsch – Jg. 6 – Jugendbücher lesen und untersuchen Deutsch – Jg. 7 – Unterwegs sein – Balladen Deutsch – Jg. 7/8 – Lesen einer Ganzschrift Deutsch – Jg. 8 – Besondere Augenblicke – Kurzgeschichten verstehen, Figuren vorstellen Deutsch – Jg. 8 – Die Natur als Vorbild – sich und andere informieren - Sachtexte GL – Jg. 5/6 - Landwirte versorgen uns – Auf dem Bio-Bauernhof GL – Jg. 7-10 - Mein Leben, dein Leben, unser Leben - Werte und Wertewandel im modernen Rechtsstaat</p> |

GL Jg. 7-10 - Globalisierung

Englisch – Jg. 5/6 – OL 2 Unit 3 - Travel guides zu London sights, Scotland, Wales...

WP Informatik Jg. 7 - Berechnungen und Darstellung von Daten mit der Tabellenkalkulation

WP Informatik Jg. 9/10 - Entwurf und Entwicklung einer eigenen App

WP Informatik Jg. 9 - Konstruktion von 3D Körpern mit Hilfe eines CAD-Programmes

WP Informatik Jg. 7, 8 - Aufbau und Struktur von Webseiten

| | |
|--|---|
| | <p>Englisch – Jg. 7 – OL 3 Unit 3 – Biography Writing</p> <p>Englisch – Jg. 8 – Presentations + diagramm (NYC Texte + Diagramme)</p> <p>Englisch – Jg. 9 – Bewerbungen schreiben + CV</p> <p>Mathematik – Jg. 5-7 – Daten und Zufall</p> <p>Mathematik – Jg.7-10 – Funktionale Zusammenhänge erkennen, darstellen und analysieren</p> <p>NW – Jg. 5 – Lebensräume und Lebensbedingungen – Haustiere und Nutztiere / Züchtung von Pflanzen und Tieren</p> <p>NW – Jg.7 – Die Erde im Weltall</p> |
| <p>4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen</p> | <p>Deutsch – Jg. 7 – Sachtexte untersuchen</p> <p>GL - Jg. 7-10 - Globalisierung</p> <p>Englisch – Jg. 5/6 – OL 2 Unit 3 - Travel guides zu London sights, Scotland, Wales...</p> <p>Englisch – Jg. 7 – OL 3 Unit 3 – Biography Writing</p> <p>Englisch – Jg. 8 – Presentations + diagramm (NYC Texte + Diagramme)</p> <p>Englisch – Jg. 9 – Bewerbungen schreiben + CV</p> <p>Mathematik – Jg. 5-7 – Daten und Zufall</p> <p>Mathematik – Jg.7-10 – Funktionale Zusammenhänge erkennen, darstellen und analysieren</p> |
| <p>4.3 Standards der Quellenangaben beim Produzieren und Präsentieren von eigenen und fremden Inhalten kennen und anwenden</p> | <p>Deutsch – Jg. 7 – Sachtexte untersuchen</p> <p>GL – Jg. 7-10 - Mein Leben, dein Leben, unser Leben - Werte und Wertewandel im modernen Rechtsstaat</p> <p>GL - Jg. 7-10 – Globalisierung</p> <p>Englisch – Jg. 5/6 – OL 2 Unit 3 - Travel guides zu London sights, Scotland, Wales...</p> <p>Englisch – Jg. 7 – OL 3 Unit 3 – Biography Writing</p> <p>Englisch – Jg. 8 – Presentations + diagramm (NYC Texte + Diagramme)</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Englisch – Jg. 9 – Bewerbungen schreiben + CV</p> <p>Mathematik – Jg. 5-7 – Daten und Zufall</p> <p>NW – Jg. 9 - Organspende</p> |
| <p>4.4</p> <p>Rechtliche Grundlagen des Persönlichkeits- (u.a. des Bildrechts), Urheber- und Nutzungsrechts (u.a. Lizenzen) überprüfen, bewerten und beachten</p> | <p>GL – Jg. 5/6 - Umgang mit neuen Medien</p> <p>Englisch – Jg. 5/6 – OL 2 Unit 3 - Travel guides zu London sights, Scotland, Wales...</p> <p>Englisch – Jg. 8 – Presentations + diagramm (NYC Texte + Diagramme)</p> <p>WP Informatik Jg. 9/10 - Datenschutz aus informatischer Perspektiv</p> |

| | |
|--|---|
| <p>5. <u>Analysieren</u> und <u>Reflektieren</u></p> | <p>Umsetzung in Fach, Jahrgang, Unterrichtsvorhaben</p> |
| <p>5.1</p> <p>Die Vielfalt der Medien, ihre Entwicklung und Bedeutungen kennen, analysieren und reflektieren</p> | <p>Deutsch – Jg. 8 – (Online-) Zeitung</p> <p>Englisch – Jg. 7 – OL 3 Unit 3 – Biography Writing</p> <p>Englisch – Jg. 8 – Presentations + diagramm (NYC Texte + Diagramme)</p> |
| <p>5.2</p> <p>Die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien erkennen sowie in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen</p> | <p>Deutsch – Jg. 8 – (Online-) Zeitung</p> <p>GL – Jg. 5/6 - Umgang mit neuen Medien</p> <p>Englisch – Jg. 8 – Presentations + diagramm (NYC Texte + Diagramme)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>5.3 Chancen und Herausforderungen von Medien für die Realitätswahrnehmung erkennen und analysieren sowie für die eigene Identitätsbildung nutzen</p> | <p>Deutsch – Jg. 8 – (Online-) Zeitung GL – Jg. 5/6 - Umgang mit neuen Medien NW – Jg. 9 - Organspende</p> |
| <p>5.4 Medien und ihre Wirkungen beschreiben, kritisch reflektieren und deren Nutzung selbstverantwortlich regulieren; andere bei ihrer Mediennutzung unterstützen</p> | <p>Deutsch – Jg. 8 – (Online-) Zeitung GL – Jg. 5/6 - Umgang mit neuen Medien</p> |

| | |
|--|---|
| <p>6. <u>Problemlösen</u> und <u>Modellieren</u></p> | <p>Umsetzung in Fach, Jahrgang, Unterrichtsvorhaben</p> |
| <p>6.1 Grundlegende Prinzipien und Funktionsweisen der digitalen Welt identifizieren, kennen, verstehen und bewusst nutzen</p> | <p>GL – Jg. 5/6 - Umgang mit neuen Medien Englisch – Jg. 9 – Bewerbungen schreiben + CV Mathematik – Jg. 7/8 – Wahrscheinlichkeitsrechnung – Zufallsversuche Mathematik – Jg. 10 – quadratische Funktionen modellieren – Brückenprobleme Transformationen der Normalparabel Mathematik – Jg. EF – Modellieren von Funktionen - Rekonstruktionsaufgaben Informatik – Jg. 5- Einführung in einfaches Programmieren u.a. WP Informatik Jg.8 - Grundlagen des maschinellen Lernens und künstlicher Intelligenz am Beispiel von Chat-Bots WP Informatik Jg. 9 - Meine erste eigene App - Entwurf und Entwicklung einer eigenen App</p> |

| | |
|--|---|
| | WP Informatik Jg. 9 - Das Internet der Dinge - Allgegenwärtige Informationstechnologien |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>6.2 Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren</p> | <p>Mathematik – Jg. 10 – quadratische Funktionen modellieren – Brückenprobleme Transformationen der Normalparabel Mathematik – Jg. EF – Modellieren von Funktionen - Rekonstruktionsaufgaben Informatik – Jg. 5 – Verständnis einfacher Algorithmen WP Informatik Jg. -</p> |
| <p>6.3 Probleme formalisiert beschreiben, Problemlösestrategien entwickeln und dazu eine strukturierte, algorithmische Sequenz planen; diese auch durch Programmieren umsetzen und die gefundene Lösungsstrategie beurteilen</p> | <p>Mathematik – Jg. 7/8 – Wahrscheinlichkeitsrechnung - Zufallsversuche Mathematik – Jg. 10 – quadratische Funktionen modellieren – Brückenprobleme Transformationen der Normalparabel Mathematik – Jg. EF – Modellieren von Funktionen - Rekonstruktionsaufgaben Informatik – Jg. 5 – Erstellen eigener Algorithmen und Umsetzung in einfachen Programmen WP Informatik Jg. – 10 - Grundlagen der objektorientierten Analyse, Modellierung und Implementierung WP Informatik Jg. 10 - Grundlagen der objektorientierter Programmierung und algorithmischen Grundstrukturen in JAVA WP Informatik Jg. 8 - Simulation und Prognose mit Hilfe textorientierter Programmierung oder einer Tabellenkalkulation WP Informatik Jg. 8 - Computerprogramme mit System entwickeln – Einstieg in die textorientierte Programmierung</p> |
| <p>6.4 Einflüsse von Algorithmen und Auswirkung der Automatisierung von Prozessen in der digitalen Welt beschreiben und reflektieren</p> | <p>Mathematik – Jg. 10 – quadratische Funktionen modellieren – Brückenprobleme Transformationen der Normalparabel Mathematik – Jg. EF – Modellieren von Funktionen – Rekonstruktionsaufgaben WP Informatik Jg. 9/10 – maschinellen Lernens und künstlicher Intelligenz WP Informatik Jg. 9 - Das Internet der Dinge - Allgegenwärtige Informationstechnologien WP Informatik Jg. 7/8 – Automaten</p> |

8. Fortbildungskonzept

Das Fortbildungskonzept soll die Kolleg*innen unterstützen, ihre medienpädagogischen Kompetenzen im Rahmen unterschiedlicher Fortbildungsmöglichkeiten zu erwerben oder gezielt auszubauen. Dazu ist erforderlich, die Bedarfe zu erkennen und systematisch zu erfassen. Dies soll in Form einer jährlichen Bedarfsermittlung geschehen, die federführend von der didaktischen Leitung mithilfe der IT-Gruppe ausgewertet wird. Je nach Bedarf können dann schulinterne oder schulexterne Fortbildungen organisiert werden. Wesentlich in diesem Prozess ist die Schaffung von Transparenz für die Kolleg*innen.

Für den Einsatz der iPads zur Unterrichtsvorbereitung und als dienstliches Endgerät konnten sich die Lehrkräfte 2021 durch die Nutzung der Plattform „Festival of Learning“ und „Apple Teacher“ von Apple selbst fortbilden. Darüber hinaus gab es 2021 eine Fortbildung für einige Lehrkräfte, die von einem Apple Learning Specialist zum Thema „iPad im Unterricht“ durchgeführt wurde. Diese Kolleg*innen fungierten nach der Fortbildung als Multiplikator*innen und gaben ihr fachkundiges Wissen an einem SchiLF-Tag im Dezember 2021 in Form von kleinen Workshops an die übrigen Lehrkräfte weiter.

Im Frühjahr 2021 nahmen außerdem Kolleg*innen an einer Multiplikatoren*innenschulung der Stadt Dortmund teil.

Im Rahmen unterschiedlicher Angebote erfolgten weitere Fortbildungen, welche u.a. privat im Anschluss an den Unterricht wahrgenommen werden konnten. So erfuhr das Kollegium mehrfach von der Möglichkeit, im Rahmen der „Digitalen Fortbildungsoffensive NRW“ kostenfrei digitale Fortbildungen auszuwählen und an ihnen teilzunehmen. Ähnlich besteht seit dem 26.04.2022 die Möglichkeit, Fortbildungen der Plattform „Fobizz“ zu nutzen. Eine Schullizenz wurde angeschafft, welche bis 2024 Gültigkeit hat. Am 17.02.2022 gab es in diesem Kontext auch die Option, im Rahmen des SchiLF-Tages ganz individuell an Fortbildungen von Fobizz teilzunehmen. Es gab für jede Lehrkraft die Möglichkeit unter drei Angeboten zu wählen, entsprechend des persönlichen Bedarfes. Neben Fortbildungen von Fobizz konnte das Basiswissen zum iPad (erste Einstellungen, Anfänge im Unterricht u. a.) aufgefrischt werden. Hier unterstützte eine IT-Trainierin der Stadt Dortmund. Zum anderen konnte eine Fortbildung angeboten werden, in der Fortgeschrittene Tipps und Tricks erfahren konnten. Die Zielgruppe waren hier Kolleg*innen, die bereits mit dem iPad arbeiten und z.B. etwas über kooperatives Arbeiten im Schulalltag erfahren, Ordner anlegen und Dateien speichern möchten. Dieses Angebot wurde über die Weiterbildungseinrichtung FESCH erteilt.

Somit ist ersichtlich, dass die digitale Kompetenz der Kolleg*innen seit 2021 gefördert wurde, rasant zugenommen hat und der digitalen Offensive Rechnung getragen wurde. Im Folgenden werden sich weitere Fortbildungsmaßnahmen aus dem alltäglichen Umgang mit dem iPad und der allgemeinen digitalen Entwicklung ergeben.

9. Evaluation und Fortschreibung

Die sich ständig weiterentwickelnde digitale Gesellschaft muss sich auch in Bildungsinstitutionen wiederfinden. Um dieser Tatsache Rechnung zu tragen, ist eine ständige Überprüfung und Weiterentwicklung der pädagogischen Grundgedanken, der didaktisch-methodischen Planungen im schulischen und außerschulischen Unterricht, die mediale und personale Ausstattung für die stetige Verbesserung von Unterrichtsqualität unabdingbar.

Eine Evaluation der Arbeit mit Medien im Sinne dieses Medienkonzepts, sowie eine Fort- oder Umschreibung wird daher zu Beginn eines jeden Schuljahres von einer fachkundigen, die Schulgemeinschaft abbildenden Gruppe, durchgeführt.

Im Sinne eines weltoffenen und ökologischen Arbeitens, Lehrens und Lernens im digitalen Kontext hat sich die Gesamtschule Gartenstadt zum Ziel gesetzt, Schule neu zu denken und zu leben.